

STEP1 학생들에게 가르치려고 하는 내용은 무엇인가요?

단원 살펴보기

■ 소단원 내용개관

교육과정 상세화		차시명	
소단원	성취기준	학습요소	
우리 국토의 자연환경	[6사01-03] 우리나라의 기후 환경 과 지형환경에서 나타 나는 특성을 탐구한다.	기후환경 지형환경	1차시 우리나라 지형 살펴보기
			2차시 산지와 하천의 특징
			3차시 해안의 특징 알아보기
			4차시 기후의 특징 알아보기
			5차시 기온의 특징 알아보기
			6차시 강수량의 특징 알아보기
	[6사01-04] 자연재해의 종류 및 대책을 탐색 하고 그와 관련된 생 활 안전 수칙을 실천 하는 태도를 지닌다.	자연과 인간 상호작용	7~8 차시 우리나라 자연재해 알아 보기
			9차시 자연재해의 피해를 줄이 기 위한 노력 알아보기

수업의 방향

- 수업자의 주제 설정 의도
교사가 일반적으로 설명하는 수업으로 끝
날 수 있는 지형단원의 학습을 학생들이 디
지탈 교과서와 실감형 콘텐츠를 통해 스스로
학습하고 위두랑을 통해 친구들과 공유하는,
주도적인 학습으로 발전시키고자 한다.

본시 학습 내용

수업자	군자초등학교 교사 이진섭
학년/과목	5학년 1학기 / 사회
단원명	2. 국토와 우리생활
차시	10 / 24

본시 관련 성취 기준

학습 주제	우리나라의 해안의 특징 알아보기
교육과정 핵심성취기준	우리나라의 기후 환경 및 지형 환경에 나타나는 특성을 탐구한다.
학습 목표	태도 : 자기주도적 학습태도와 협력하는 자세로 배움 나누기 탐구 : 우리나라 해안의 특징에 대해 알아보기 지식 : 우리나라 해안의 특징에 대해 이해하기

■ 본시 학습 내용 관련 핵심 역량과 관련성

자기관리	지식정보처리	✓	창의적 사고	✓
심미적감성	의사소통	✓	공동체	

■ 디지털 교과서 및 관련 수업 자료

▶ 디지털교과서	▶ VR ▶ 실감형콘텐츠	▶ APP ▶ 초등 실감형 콘 텐츠 바로보기 앱
▶ 위두랑	▶ 위두랑설문 (평가)	▶ 위두랑 팝

STEP 2 학습 활동 설계

디지털교과서 활용전략	▶ 교사 : 실감형콘텐츠 및 디지털교과서(자기주도학습), 위두랑(배운내용 공유 및 나눔, 평가) ▶ 학생 : 디지털교과서 활용 자기주도학습, 위두랑으로 배운내용 정리 및 나눔, 보충학습 후 수행평가
교과서 활용유형	() 디지털교과서 중심 서책 교과서 병행 () 서책형 교과서 중심 디지털교과서 병행 (✓) 디지털교과서만 사용 () 서책형 교과서만 활용 () DIY 디지털교과서 사용 () 기타
참여학습전략	(✓) 협력학습 (✓) 토의·토론학습 () 문제해결학습 (✓) 탐구학습 () 프로젝트학습 (✓) 거꾸로학습
교실환경	() 일반교실 () 특별교실(스마트교실, 컴퓨터실 등) (✓) 디지털교과서 체험교실 () 기타
기기환경	() 교사 1기기(학생 기기 미활용) () 모둠형 기기(학생 모둠별 1기기) (✓) 학생 개인별 기기(학생 1인당 1기기) () 기타

단계	학습 요소	교수·학습 활동 (주요 활동 및 핵심 발문 중심)	시간	활 동	자료(외) 유의점(留)
자유탐색 (배우기)	수업 들어가기	○ 실감형 콘텐츠(우리나라 지형_26P) 살펴보기 ○ 360° 실감형 콘텐츠 살펴봄, 수업 들어가기 ○ 해안 지역이 나온 영상 살펴보기	5'	실감형	재 실감형 영상 원 학생 스스로의 경 험을 떠올리고 공유 하는 연습하기
	배움열기	○ 배움 열기 ○ 해안 지역에 가본 경험 이야기하기 ○ 해안 지역의 특징에 대해 이야기하기	3'	교육영상	
	학습문제 및 학습활동 확인	○ 학습문제 확인하기 우리나라 해안의 특징을 알아봅시다. ○ 학습순서 및 방법 확인하기 【활동1】 Learn 디지털교과서로 스스로 배우기 【활동2】 Search 위두랑에 배운 내용 공유하기 【활동3】 Teach 답글 달기로 서로 가르치기	3'	디지털 교과서	재 디지털교과서 원 각 활동의 순서를 찾아 해안의 특징과 그 이 용을 연결하여 이해 할 수 있도록 제시하 기
	내용 탐색 Learn	○ 디지털교과서로 스스로 배우기 ○ 우리나라 해안의 모습 살펴보기 -해안지역을 담은 영상과 지도 등을 통해 여러 해안의 모습 살펴보기 ○ 우리나라 해안의 특징 알기 -디지털교과서를 통해서나 스스로 찾아본 모습을 통해 공통점과 차이점 발견하기 ○ 해안 지역을 이용하는 다양한 모습 알기 -해안 지역을 이용하는 다양한 모습과 해안의 특징을 연결하기	10'	디지털 교과서	재 디지털교과서, 위두랑팝 원 해안 지역의 모습 을 파악하기 위해 실 감형 콘텐츠 뿐만 아 니라 우리나라 지도 를 통해 볼 수 있는 여러 자료를 스스로 찾아볼 수 있도록 한 다.
탐색 결과 공유 Share 가르치기 Teach	결과 공유	○ 위두랑에 배운 내용 공유하기 ○ 사회모뎀 위두랑 팝에 해안의 특징과 이용하는 모습을 대표 할 수 있는 사진과 알게 된 내용을 정리하여 공유하기	5'	위두랑	
	가르치기	○ 어려운 내용 서로 도우며 가르쳐주기 ○ 질문에 대한 답을 달거나 서로 직접 공유한 자료를 통해 설명 하면서 배워서 남주기를 실천	5'	위두랑팝	
배움 확인	평가 및 학습정리	○ 위두랑 활용 학습정리 ○ 사회모뎀에 자신이 공부한 것 중 중요한 것을 메모한 내용 공유하기	7'	디지털 교과서 위두랑	재 디지털교과서, 위두랑 원 학생들의 자료를 보고 보충지도를 한 다.
정리	과제제시	○ 배움 예고 및 과제제시 ○ 다음 차시 예고 및 과제제시(우리나라 기후의 특징 알아보기)	2'	디지털 교과서	재 디지털교과서

학습목표		평가목적	평가시기	평가방법
우리나라의 해안의 특징 알기		우리나라의 해안의 특징과 이를 이용한 모습을 알고 있는가?	수업중	서술형평가
평가기준	성취 기준	평가 기준		평가척도
		우리나라의 해안의 특징과 지역의 생활 모습을 정확히 안다.		매우잘함
		우리나라의 해안의 특징과 지역의 생활 모습을 안다.		잘함
		우리나라의 해안의 특징과 지역의 생활 모습의 일부분을 안다.		보통
유의점	우리나라의 해안의 특징과 지역의 생활 모습을 아는데 어려움이 있다.			노력요함
		자신의 경험을 공유하는 태도를 고려하여 평가한다. 위두랑에 게시한 공유물을 고려하여 평가한다.		

STEP 3 디지털교과서 수업나눔

이 수업을 한 단어로 표현한다면?

- ▶ 선정 단어 : 경험과 학습을 연결하는 디딤돌
▶ 이유: 디지털 교과서와 위두랑을 자신의 경험과 학습을 연
결하는데 사용하여 이 둘이 일치될 수 있도록 돕기
때문

질문이 있는 수업 (핵심질문)

- 우리나라 해안의 특징은 무엇인가?
- 우리나라 각 해안의 차이점은 무엇인가?
- 해안의 특징에 따라 삶의 모습은 어떻게 바뀔까?

함께 나누는 수업 에세이

사회교과, 특히 우리나라 지형을 공부하는 단원은 학생들보다는 교사가 주도하는
수업으로 진행되는 경향이 있다고 생각한다. 디지털 교과서와 실감형 콘텐츠는 이와
반대로 학생이 능동적으로 참여할 수 있는 요소를 제공한다 생각한다. 이러한 변화
로 학생들은 학습을 한다는 생각보다는 놀이를 한다는 생각으로 흥미를 얻는 모습을
발견할 수 있었다. 학습 중간에 디지털 교과서의 메모와 학습 후 위두랑팝 통한 내
용 공유는 자신이 학습한 내용에 대한 정리와 배움에서 놓친 부분을 학생 스스로 파
악할 수 있는데 교사에게까지 전달할 수 있는 장점을 가진다고 생각한다. 이를 통
해 서로의 생각과 배움을 공유하고 학생들 서로가 또 다른 배움을 주고받는다면 매
학습마다 더 큰 발전을 이룰 수 있을 것이라 생각한다.

수업 한 눈에 보기!!

디지털 교과서로
우리나라
지형 배우기

우리나라, 해안의 특징 알아보기

우리나라의
해안을
알아보자
어떻게?

실감형 콘텐츠로
디지털 교과서로
위두랑으로

해안의
모습
살펴보기

디지털 교과서와
실감형 콘텐츠로
이해하기

실감형 콘텐츠로
360 영상으로 우리나라 해안 살펴보기

디지털 교과서로
-해안의 모습을 살펴보기

디지털 교과서로
-우리 나라 해안의 특징 알기

위두랑으로
-친구들과 자료 공유하기

위두랑과 실제 협력으로
-서로의 질문에 답하고 가르
쳐주기

학습 내용 정리하기

-다음 학습 내용에 대한 예측과
흥미유기
-디지털 기기와 주변 정리